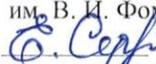
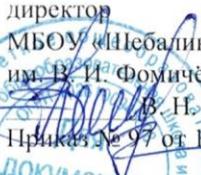


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
естественно-научного цикла
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»

Е. В. Серeda
Протокол № 1 от 09.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

О. В. Крылова
Протокол № 1 от 09.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»

В. Н. Зайцев
Приказ № 97 от 12.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Человек и экология»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

х. Шебалин, 2024 г.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне среднего общего образования по учебному курсу «Человек и экология» для обучающихся 11 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФООП СОО, основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Примерной программы общеобразовательных учреждений: Исследовательская и проектная деятельность. Здоровый и безопасный образ жизни. Иванов А. В., Филиппова Т. А., М.: Просвещение, 2017г.;

- Авторской программы элективных курсов для 10-11 классов. Здоровье человека и окружающая среда / Мансурова С. В., Шклярова О. А., М.: «5 за знания», 2018г.;

-Основной образовательной программы МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2024-2025 учебный год

Общее число часов на учебный курс «Человек и экология» составляет 34 ч в год (1 час в неделю). Часы выделены из части формируемой участниками образовательных отношений, с целью экологического воспитания подрастающего поколения, привлечения внимания обучающихся к вопросам экологического развития Донского края, Российской Федерации, формирования навыков исследовательской деятельности.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе- 1час выпадает на праздничный день 01.05.2025г. и 1 час выпадает на рабочий день 08.05.2025г., который в 2025 году считается выходным днём (Утвержден Минтрудом Российской Федерации 25.07.2024).

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочей программы будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, уроков повторения 22.05.2025.

Рабочая программа разработана в рамках реализации работы образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного профиля

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований обновленных ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы.

III. Содержание учебного предмета

Раздел программы	основное содержание по темам	основные виды деятельности
11 класс		
Раздел 1. Экология питания	Экология питания или что такое здоровое питание. Проблемы экологии в питании. Оздоровительная программа «Здоровое питание»	<p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, формирование нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы. Устанавливать взаимосвязь экологии, биологии. Составлять интеллект-карту. Понимать связи путей приспособления с устойчивостью.</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>
Раздел 2. Гигиена питания	Санитарные требования к хранению и кулинарной обработке пищевых продуктов. Влияние внешних факторов на развитие микроорганизмов. Холодная и тепловая обработка продуктов. Экспериментальное исследование качества продуктов питания.	
Раздел 3. Пищевая ценность продуктов	Роль микро и макроэлементов в питании. Белки, жиры и углеводы. Блюда для завтрака, обеда и ужина. Пищевая ценность	
Раздел 4. Вредные привычки	Гигиенические требования к одежде и обуви. Всегда ли одежда сохраняет здоровье? Влияние на здоровье пирсинга, татуировок. Токсичные компоненты алкоголя и их влияние на пищеварительную, сердечно-сосудистую, нервную системы органов. Алкогольная зависимость.	
Раздел 5. Суточные нормы питания.	Энергетическая ценность пищевых продуктов Суточные ритмы наилучшего усвоения пищи Ритмы усвоения пищи.	
Раздел 6. Роль воды в жизни человека.	Роль воды в жизни человека Приготовление напитков, соков. Определение качества различных напитков. Покупка чая, кофе, сока, питьевой и минеральной воды, энергетических и других напитков. Концентрация раствора. Определение качества воды. Распознавание этикеток на упаковках питьевой и минеральной воды. Приготовление консервированного сока	

Раздел 7. Влияние различных факторов на качество пищевых продуктов	Влияние на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов Понятие о стимуляторах роста. Стимуляторы роста растений.	<p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; активация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны здоровья человека</p> <p>Анализировать пути предотвращения заболеваний человека. Осознание единства живой и неживой природы</p> <p>Понимать следствия и этапы загрязнения окружающей среды. Отличать саморазвитие от нарушения. выявляют природные возможности восстановления сообществ, нарушенных деятельностью человека и условия управления этими процессами.</p> <p>Выполнять в группе практические задания: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
Раздел 8. Как обеспечить безопасность пищевых продуктов в новых рыночных условиях	Виды упаковок пищевых продуктов. Этикетки расфасованных продуктов и их назначение. Сроки хранения продуктов.	
Раздел 9. Лечебное питание и применение лекарственных растений	Экологическая символика на упаковках Генная инженерия и продукты питания	
Раздел 10. Диеты. Пищевые добавки.	Характеристика диет в лечебном питании. Лекарственные сборы растений их назначение и применение.	
Раздел 11. Праздничные столы	Сервировка праздничного стола, подбор блюд. Этикет. Правила приема пищи. Пасхальный стол. Постный стол. Рождество. Приготовление напитков, соков. Определение качества различных напитков. Покупка чая, кофе, сока, питьевой и минеральной воды, энергетических и других напитков. Концентрация раствора.	

IV. Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование по учебному курсу «Человек и экология» для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых

приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования через экологическое образование и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися практического опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта
- опыта дел, направленных на пользу своему родному хутору, стране
- опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

№ п/п	Раздел, тема урока	Колич ество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Экология питания (2 часа)					
1	Питание и его роль в жизни человека.	1	Творческое домашнее задание: «Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Чем больше еды, тем больше болезней...» (Бенджамин Франклин)	05.09	
2	Правила рационального питания. <i>Практическая работа №1 «Расчет индекса массы тела человека»</i>	1	Завершить практическую работу	12.09	
Раздел 2. Гигиена питания (4 часа)					
3	Санитарные требования к хранению и кулинарной обработке пищевых продуктов. Практическая работа 2: «Исследование доброкачественности продуктов (мясо, рыба) различными методами»	1	Завершить практическую работу	19.09	
4	Профилактика желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний.	1	конспект	26.09	

5	Хранение продуктов и причины их порчи Практическая работа 3 «Заготовка продуктов (зелень, овощи, ягоды, фрукты) впрок (по выбору)»	1	Практическая работа 3 «Заготовка продуктов (зелень, овощи, ягоды, фрукты) впрок	03.10	
6	Обобщающий урок по теме «Экология и гигиена питания»	1	Не задано	10.10	
Раздел 3. Пищевая ценность продуктов (8ч)					
7	Пищевая ценность продуктов питания	1	презентация «Пищевая ценность продуктов питания»	17.10	
8	Требования к приготовлению различных блюд Практическая работа 4: Подбор и приготовление различных блюд для завтрака, обеда и ужина (по выбору).	1	конспект	24.10	
9	Пищевая ценность овощей, фруктов и ягод.	1	конспект	07.11	
10	Пищевая ценность мясных продуктов	1	конспект	14.11	
11	Пищевая ценность рыбных и морепродуктов.	1	конспект	21.11	
12	Пищевая ценность круп.	1	конспект	28.11	
13	Молочные и кисломолочные продукты и их пищевая ценность	1	конспект	05.12	
14	Обобщающий урок по теме «Пищевая ценность продуктов»	1	не задано	12.12	
Раздел 4. «Вредные привычки» (3ч)					
15	Современные представления о красоте. Анорексия, пирсинг, татуировки	1	Презентация «Анорексия – красота или смерть?»	19.12	
16	Алкоголизм – угроза национального генофонда	1	Презентация «Алкоголизм – угроза национального генофонда»	26.12	
17	СПИД – угроза цивилизации	1	Реферат «СПИД –	09.01	

			угроза цивилизации»		
Раздел 5. Суточные нормы питания (2ч)					
18	Суточные нормы питания. Практ работа 5 «Определение суточного рациона питания по энергетической ценности пищевых продуктов»	1	конспект, рассчитать свой суточный рацион питания	16.01	
19	Ритмы усвоения пищи	1	конспект	23.01	
Раздел 6. Роль воды в жизни человека (2 часа)					
20	Проблема загрязнения и очистка воды. Практическая работа 6: «Определение качества водопроводной воды»	1	Отчёт о проделанной работе	30.01	
21	Консерванты и пищевые добавки. Практическая работа 7: «Распознавание этикеток на упаковках питьевой и минеральной воды»	1	Сравнение консервированного сока (дом. условия) и приобретённого в магазине»	06.02	
Раздел 7. Влияние различных факторов на качество пищевых продуктов (3ч)					
22	Влияние различных факторов на качество пищевых продуктов	1	конспект	13.02	
23	Стимуляторы роста растений их влияние на здоровье человека Практическая работа 8: Определение нитратов в продуктах питания.	1	конспект	20.02	
24	Суточные нормы питания.	1	Не задано	27.02	
Раздел 8. Как обеспечить безопасность пищевых продуктов в новых рыночных условиях (2ч)					
25	Обеспечение безопасности пищевых продуктов в рыночных условиях <i>Экологическая символика на продовольственных товарах.</i> Практическая работа 9« Расшифровка надписей упаковки»	1	принести 3 вида пищевой упаковки, дать им характеристику	06.03	
26	Генетически модифицированные продукты.	1	Презентация «Вред ГМО»	13.03	
Раздел 9. Лечебное питание и применение лекарственных растений. (2ч)					

27	Назначение лечебного питания	1	конспект	20.03	
28	Лекарственные растения в питании	1	Презентация «Лекарственные растения Ростовской области, их применение в питании»	03.04	
Раздел 10. Диеты. Пищевые добавки. (3ч)					
29	Виды диет и их назначение	1	Сообщение «Вегетарианская диета», Сыроедение», «Раздельное питание»	10.04	
30	Пищевые добавки и их классификация	1	Презентация «Русские традиции и праздники»	17.04	
31	Обеспечение безопасности пищевых продуктов в новых рыночных условиях»	1	Не задано	24.04	
Раздел 11 Праздничные столы (2 часа)					
32	Контрольная работа за курс «Человек и экология»	1	Не задано	15.05	
33	Традиции и праздники. Сервировка праздничного стола	1	Не задано	22.05	
34	Обобщающий урок за курс	1	Не задано	22.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Курс: Человек и экология

Класс: 11

2024 /2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано	План	Факт		

Учитель _____ (О. В. Крылова)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова